

Pri učencih se pojavljajo stiske zaradi pomanjkanja stikov

Izobraževanje na daljavo.

Sošolci so največkrat edini prijatelji, zato se še bolj pogrešajo.

» Spraševala: Nina Krobat

Na konjiški Osnovni šoli V parku, kjer izvajajo prilagojen program vzgoje in izobraževanja za otroke s posebnimi potrebami, je izobraževanje na daljavo še poseben izziv. Otroci s posebnimi potrebami namreč potrebujejo drugačen način dela, fizičen stik, ne le z učitelji, tudi z drugimi učenci, pa je še posebej pomemben.

O tem smo govorili z vodjo šole **Ireno Pečovnik**.

Kako poteka pouk na daljavo na šoli V parku?

● Na naši šoli so učenci različnih starosti z različnimi motnjami in potrebami. Učitelji se učencem poskušamo približati na način, ki jim je najbližji, zato so zaposlitve in učni listi v največji meri diferencirani in individualizirani. Pri zaposlitvah poleg učne snovi po predmetih vključujemo veliko praktičnih vsebin (skrb zase, domača in praktična opravila). Predvsem pri mlajših učencih je delo v veliki meri odvisno od angažiranosti staršev. Učenci potrebujejo vodenje, pomoč ali nadzor pri večini dejavnosti.

Pri ustvarjanju se osredotočamo predvsem na naravne materiale in odpadno embalažo, ki jih učenci lahko poiščejo v domačem okolju. Nekaj učnega in ustvarjalnega materiala so učenci odnesli domov tudi iz šole pred počitnicami.

Verjetno učenci potrebujejo več pomoči pri takšnem delu in delu z računalnikom?

● Mlajši učenci ves čas potrebujejo pomoč in čas svojih star-



Nekaj foto utrinkov, ki so nastali v času izobraževanja na daljavo, v domačem okolju učencev šole V parku.

šev, da skupaj z njimi opravijo šolsko delo. Starejši učenci so se računalniško opismenili v okviru pouka pri različnih predmetih že v šoli, tako večinoma samostojno sodelujejo na video srečanjih, pošiljajo povratne informacije preko elektronske pošte in drugih aplikacij.

Največ težav se pojavlja pri razlagi in razumevanju zahtevnejše snovi. Kljub temu da smo jim učitelji na voljo ves čas preko telefonov, elektronske pošte in ostalih aplikacij, jim manjka konkretizacija, materiali za predstave števil in naravoslovnih snovi, zemljevidi, ...

Imajo sploh vsi učenci možnost delati od doma? Imajo ustrezno opremo, pomoč?

● Večina učencev ima doma računalnik, za nekaj učencev smo opremo že spomladi priskrbeli preko šole. Se pa potrudimo tudi učitelji in v največji meri učencem pošljemo natisnjeno gradivo in učne liste.

Ta čas je izredno težak za vse. Nekateri učenci pri takšnem na-

činu dela uživajo, drugim ta način manj ustreza in želijo nazaj v šolo. Veliko je odvisno tudi od iznajdljivosti in potrpežljivosti staršev ter seveda časa, ki ga imajo na voljo čez dan.

Ste zaznali kakšne stiske in kako jih premagujete?

● Naši učenci imajo težave s pozornostjo in koncentracijo, pri delu potrebujejo spodbude, usmerjanje, pomoč, sprotne in pogoste povratne informacije, spremljanje pri delu. Pri delu na daljavo vsemu temu ne moremo zadostiti. Vse, kar potrebujejo, prihaja z zamikom.

Pri učencih se pojavljajo stiske zaradi pomanjkanja stikov, saj je šola pri večini izmed njih edina možnost socializacije s sovrstniki. Njihove prijateljske vezi s širšo okolico so večinoma šibkejše; sošolci so največkrat njihovi edini prijatelji, zato se še bolj pogrešajo. To poskušamo reševati z individualnimi pogovori s posameznimi učenci, h katerim se vključuje tudi šolska svetovalna delavka, ali z vsakodnevni videokonferencami in

spodbujanjem ohranjanja stikov učencev med sabo preko različnih kanalov.

Torej si želite čim prej nazaj v šolo? Kako ocenjujete kakovost pouka na daljavo?

● Radi se imamo in pogrešamo se.

Vsem učiteljem manjka neposreden stik z učenci, ob katerem lahko dobiš takojšnjo povratno informacijo, učenca usmeriš, ga spodbudiš, pohvališ, pobožaš, ko to potrebuje.

Ob gradivu, ki ga učitelji z vsem trudom pripravijo, in angažiranostjo staršev, pouk sledi smernicam letnega programa, se pa že pojavlja, da pri nekaterih učencih motivacija za šolsko delo upada.

Res pa vsa pohvala staršem, bratom, sestram za čas, trud in potrpežljivost. Veliko jih po službenih in družinskih obveznostih popoldanski čas namenja otrokovemu šolskemu delu. Vedno in vsega jim starši ne morejo nuditi. To so njihovi starši in ne učitelji.